

Средняя общеобразовательная школа села Лазаревка  
филиал муниципального общеобразовательного учреждения  
Козьмодемьяновская средняя общеобразовательная школа

**РАССМОТРЕНО:**

*На педагогическом совете*

23 мая 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

*Заведующая филиалом*

 *Н.П. Демьянкова*

23 мая 2022 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
для организации отдыха детей и их оздоровления  
в пришкольном лагере «Дружба»**

Срок реализации программы – 5 лет

2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
2.1. Модуль «Будущее России»	11
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	11
2.3. Модуль «Отрядная работа»	12
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	13
2.5. Модуль «Самоуправление»	13
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	14
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	14
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	15
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	15
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	16
2.11. Модуль «Работа с родителями»	16
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	17
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	19
Приложения	21

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления в пришкольном лагере «Дружба», организованном при СОШ с.Лазаревка филиале МОУ Козьмодемьяновской СОШ составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№ 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в пришкольном лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в пришкольном лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

### **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере - «Дети-Вожатый».

### 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основными традициями воспитания в пришкольном лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.



Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

#### **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия пришкольного лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий пришкольного лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

### **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней. Как правило, коллектив объединяет детей, которые были мало знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

#### **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление в отряде формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Именно в это время вожатым проводятся игры на выявление лидера среди детей.

Термин «отрядное самоуправление» можно определить следующим образом: отрядное самоуправление – это выполнение выбранными доверенными лицами отряда неких обязанностей. К основным «доверенным лицам» могут относиться:

- командир отряда;
- помощник командира;
- физорг отряда;
- культорг отряда;

дежурные.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах пришкольного лагеря.

## **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в пришкольном лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программ;
- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в пришкольном лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

### **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений пришкольного лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- озеленение территории пришкольного лагеря, разбивка клумб;
- оформление уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях.

### **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях.

### **2.10. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.11. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Пришкольный оздоровительный лагерь «Дружба» базируется в Муниципальном общеобразовательном учреждении Козьмодемьяновской средней общеобразовательной школе (филиал с.Лазаревка).

Фактический адрес: с.Лазаревка, ул.Центральная, 30, Тамбовский район, Амурская область

Электронная почта: [lazsosh@mail.ru](mailto:lazsosh@mail.ru)

Филиал с.Лазаревка - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются 40 учащихся.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш воспитанник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Воспитательный потенциал позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Пришкольный лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности.



Пришкольный лагерь «Дружба» работает в режиме шестидневной рабочей недели с выходным днем (воскресенье).

#### Режим дня

<b>Время пребывания детей С 8:30 до 14:30</b>	<b>Элементы режима дня</b>
8:30 – 9:00	Начало работы лагеря, приход воспитателей, прием детей, «утренний фильтр»
9:00 – 9:15	Утренняя линейка
9:15 – 9:30	Зарядка
9:30 – 10:00	Завтрак
10:00 – 12:00	Отрядные, лагерные дела
12:00 – 13:00	Оздоровительные процедуры
13:00 – 13:30	Обед
13:30 – 14:10	Занятия по интересам, свободное время
14:10 - 14:20	Уборка кабинетов
14:20 – 14:30	Анализ дня Итоговая линейка
14:30	Уход детей домой

В процессе воспитания школа и пришкольный лагерь сотрудничают с Домом культуры. Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия воспитателей и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитателей и воспитанников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют воспитателей и воспитанников содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел воспитателей и воспитанников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

**Начальник пришкольного лагеря** - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

**Воспитатель** - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство в отрядной комнате. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.

**Библиотекарь** оказывает помощь в реализации программ дополнительного образования художественно-эстетического, культурологического и научно-технического направлений.

**Руководитель кружка** руководит работой театрального кружка, участвует в проведении организационно-творческих мероприятий.

**Уборщик служебных помещений** осуществляет уборку помещений, рекреаций и т.д., соблюдает правила санитарии и гигиены в убираемых помещениях.

**Повар**

**Кухонный рабочий**

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в пришкольном лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов лагеря и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ПРИШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ДРУЖБА»**

**06.06.2022 г. – 25.06.2022 г.**

2022 год посвящен Культурному наследию народов России.  
(в соответствии с Указом Президента Российской Федерации).

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль 1 «Будущее России»</b>					
1.	Час информации «История российского гимна».	06.06.2022			Отряд
2.	Викторина «По сказкам А.С. Пушкина».	06.06.2022			Отряд
3.	350 лет со дня рождения Петра 1.	10.06.2022			Отряд
4.	Игра-путешествие «Я живу в России».	11.06.2022			Отряд
5.	Праздничная программа «Это моя страна!».	11.06.2022		Лагерь	
6.	Презентация «В память о юных героях-антифашистах».	22.06.2022			Отряд
7.	День памяти и скорби. Экскурсия к памятнику погибшим воинам – односельчанам в годы ВО войны «Никто не забыт, ничто не забыто».	22.06.2022		Лагерь	
<b>Модуль 2 «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					
1.	Открытие лагеря «Путешествие на остров русских традиций».	06.06.2022		Лагерь	

2.	Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее».	07.06.2022		Лагерь	
3.	Викторина по ПДД.	10.06.2022		Лагерь	
4.	КВН «Рыцарский турнир».	16.06.2022		Лагерь	
5.	КВН «Жить без улыбки – просто ошибка».	18.06.2022		Лагерь	
6.	День туриста.	21.06.2022		Лагерь	
7.	Игровая программа «Угадай мелодию»	23.06.2022		Лагерь	
8.	Закрытие лагеря. Фестиваль «Созвездие талантов».	25.06.2022		Лагерь	
<b>Модуль 3 «Отрядная работа»</b>					
1.	День 1. «Здравствуй, лагерь!» Подготовка к открытию лагеря (выбор названия команды, девиза, эмблемы, отрядной песни). Оформление отрядного уголка. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня.	06.06.2022			Отряд
2.	«День русского языка» (Пушкинский день). Видеосалон. Просмотр мультипликационных фильмов по мотивам сказок А.С. Пушкина. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня.	06.06.2022			Отряд
3.	День 2. «О, спорт, ты жизнь!» Викторина «В мире спорта». Акция «День здоровья». Игры на свежем воздухе: футбол, волейбол, баскетбол(спортивная площадка). «Отрядный огонек» - подведение итогов дня.	07.06.2022			Отряд
4.	День 4. «День хороших манер». Конкурс рисунков «Все дети на свете – мои друзья». Игра «Через книгу к добру и свету». «Отрядный огонек» - подведение итогов дня.	09.06.2022			Отряд

5.	<p>День 5. «День безопасности»  Техника безопасности при подвижных играх.  Конкурс рисунков «Путешествие в страну дорог и светофоров».  «Отрядный огонек» - подведение итогов дня.</p>	10.06.2022			Отряд
6.	<p>День 6. «День независимости России»  Викторина «Россия – Родина моя».  Музыкальное ассорти-шоу «Это моя страна!»  «Отрядный огонек» - подведение итогов дня.</p>	11.06.2022			Отряд
7.	<p>День 7. «День театра»  Беседа «Как вести себя в театре, Доме культуры».  Поход в Дом Культуры. Дискотека.  «Отрядный огонек» - подведение итогов дня.</p>	13.06.2022			Отряд
8.	<p>День 8. «День экологии»  Экологическая игра «Как прекрасен этот мир».  Викторина «Знаете ли вы лекарственные растения?».  «Отрядный огонек» - подведение итогов дня.</p>	14.06.2022			Отряд
9.	<p>День 9. «День именинника»  Праздничная программа «День именинника». Дискотека.  «Отрядный огонек» - подведение итогов дня.</p>	15.06.2022			Отряд
10.	<p>День 10. «День рыцарей»  Игра «Зарница».  «Отрядный огонек» - подведение итогов дня.</p>	16.06.2022			Отряд
11.	<p>День 11. «День в царстве Берендея»  Викторина «Земля Амурская» (о флоре и фауне Амурской области).  Акция «Сотвори добро».  «Отрядный огонек» - подведение итогов дня.</p>	17.06.2022			Отряд

12.	День 12. «День фантазии и юмора» Конкурс на лучшую песню «Весёлые ребята весело поют». «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	18.06.2022			Отряд
13.	День 13. «В гостях у сказки» Конкурс юных сказочников «Жили-были...» (сочиняем сказки сами) Викторина «По дорогам сказки». Операция «Путешествие по книжным полкам». Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой». «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	19.06.2022			Отряд
14.	День 14. «День туриста» Конкурс рисунков на асфальте «Лето – это маленькая жизнь». Инсценировка песни «У похода есть начало». «Отрядный огонек» - подведение итогов дня.	21.06.2022			Отряд
15.	День 15. «День памяти и скорби» Беседа «Не забыть нам той войны!» Конкурс военной песни и стихов «Нас война отметила меткой особою...» Конкурс рисунков на асфальте «Миру – мир!» «Отрядный огонек» - подведение итогов дня.	22.06.2022			Отряд
16.	День 16. «День мелодии» Игра «Угадай мелодию». Знакомство с музыкальными инструментами. Разучивание песен из любимых мультфильмов и кинофильмов. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня.	23.06.2022			
17.	День 17. «День дружбы» Беседа «Дружбой дорожить умеете». Фотоконкурс «Дружат дети на планете». «Отрядный огонек» - подведение итогов дня.	24.06.2022			Отряд

18.	День 18. «День закрытия летнего лагеря». Конкурс сочинений «Как я провёл лагерную смену». Операция «Уют».	25.06.2022		Лагерь	Отряд
<b>Модуль 4 «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b>					
1.	Театрализованное представление «Сказки Пушкина» (инсценировка).	06.06.2022		Лагерь	
2.	Акция «День здоровья».	07.06.2022		Лагерь	
3.	Праздник «Здравствуй, лето! Здравствуй, лагерь!» Праздничная дискотека.	08.06.2022		Лагерь	
4.	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!».	11.06.2022		Лагерь	
5.	Викторина «Что в имени твоём?»	15.06.2022		Лагерь	
6.	Праздник «В лесном царстве Берендея».	17.06.2022		Лагерь	
7.	«Мульти-пульти-карнавал».	18.06.2022		Лагерь	
8.	Конкурсная программа «Мисс и мистер Лето – 2022».	18.06.2022		Лагерь	
9.	Спортивное мероприятие «Полоса препятствий».	21.06.2022		Лагерь	
10.	Фестиваль искусств (праздничное закрытие).	25.06.2022		Лагерь	
<b>Модуль 5 «Самоуправление»</b>					
1.	Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия).	01.06.2022			Отряд
2.	Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда», шкала настроения).	02.06.2022		Лагерь	
3.	Совет командиров.	По мере необходимости		Лагерь	
4.	Конкурс отрядных уголков. Совет лагеря.	06.06.2022		Лагерь	
5.	Заседание совета лагеря.	14.06.2022		Лагерь	
6.	Заседание совета лагеря.	21.06.2022		Лагерь	
7.	«Отрядный огонек» – подведение итогов дня.	Ежедневно			Отряд



<b>Модуль 6 «Дополнительное образование»</b>					
<b>Модуль 7 «Здоровый образ жизни»</b>					
1.	Пятиминутка здоровья «Твой режим дня на каникулах»..	06.06.2022			Отряд
2.	Пятиминутка здоровья «Мой рост и вес».	07.06.2022			Отряд
3.	Пятиминутка здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».	08.06.2022			Отряд
4.	Пятиминутка здоровья «Профилактика COVID-19».	09.06.2022			Отряд
5	Пятиминутка здоровья «Правильное питание».	09.06.2022			Отряд
6.	Пятиминутка здоровья «О пользе прогулок на свежем воздухе».	10.06.2022			Отряд
7.	Пятиминутка здоровья «Как снять усталость».	11.06.2022			Отряд
8.	Пятиминутка здоровья «Витамины – не конфеты!»	13.06.2022			Отряд
9.	Пятиминутка здоровья «Первая помощь при укусах насекомых».	14.06.2022			Отряд
10.	Пятиминутка здоровья «Зеленая аптечка».	15.06.2022			Отряд
11.	Пятиминутка здоровья «Как ухаживать за зубами».	16.06.2022			Отряд
12.	Пятиминутка здоровья «Полезные продукты питания».	16.06.2022			Отряд
13.	Пятиминутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь».	17.06.2022			Отряд
14.	Пятиминутка здоровья «Закаливание организма».	18.06.2022			Отряд
15.	Пятиминутка здоровья «Зарядка – это весело».	20.06.2022			Отряд
16.	Пятиминутка здоровья «Что мы знаем про наше здоровье».	21.06.2022			Отряд
17.	Пятиминутка здоровья «Как уберечь руки от ссадин».	22.06.2022			Отряд
18.	Пятиминутка здоровья «Мир фруктов и овощей».	23.06.2022			Отряд
19.	Пятиминутка здоровья «Первая помощь при ранах и травмах».	24.06.2022			Отряд
20.	Пятиминутка здоровья «Как ухаживать за кожей и волосами».	25.06.2022			Отряд
<b>Модуль 8 «Организация предметно-эстетической среды»</b>					

1.	Оформление пришкольного лагеря перед началом смены.	31.05.2022		Лагерь	
2.	Оформление интерьера отрядных комнат.				Отряд
3.	Музыкальное оформление для исполнения гимна.	По необходимости		Лагерь	
4.	Музыкальное оформление для проведения зарядки.	Ежедневно		Лагерь	
5.	Оформление отрядных уголков.	01.06.2022 – 06.06.2022			Отряд
6.	Оборудование отрядных мест на территории лагеря.	В течение смены лагеря			Отряд
7.	Озеленение территории лагеря (полив клумб, аллей).				Отряд
8.	Оформление стенда в рекреации лагеря.	01.06.2022-02.06.2022		Лагерь	
9.	Размещение на стенде творческих работ детей.	Регулярно в течение смены		Лагерь	
<b>Модуль 9 «Профилактика и безопасность»</b>					
1.	Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ».	01.06.2022		Лагерь	
2.	Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках и в походах. Осторожно клещи!»	02.06.2022			Отряд
3.	Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности».	03.06.2022			Отряд
4.	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий».	04.06.2022			Отряд
5.	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет».	06.06.2022			Отряд
6.	Минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе».	07.06.2022			Отряд
7.	Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде».	08.06.2022			Отряд
8.	Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности Минутка безопасности «Как перейти дорогу. Светофор».	09.06.2022		Лагерь	Отряд
9.	Беседа «Терроризм – угроза обществу».	10.06.2022			Отряд

10.	Беседа «Правила поведения в общественном месте».	11.06.2022			Отряд
11.	Беседа «Правила безопасности и поведения в лагере».	14.06.2022			Отряд
12.	Беседа «Правила пользования электроприборами».	16.06.2022			Отряд
13.	Беседа «Безопасная дорога домой».	18.06.2022			Отряд
14.	Беседа «Помощь при ожогах».	20.06.2022			Отряд
15.	Беседа «Спички детям не игрушки».	21.06.2022			Отряд
16.	Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми».	22.06.2022			Отряд
<b>Модуль 10 «Работа с вожатыми/воспитателями»</b>					
1.	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания).	Май			
2.	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием).	Май			
3.	«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены).	Июнь			
<b>Модуль 11 «Работа с родителями»</b>					
1.	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в пришкольном лагере «Дружба».	Май			
2.	<b>Заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка.</b>	Май			
3.	Творческий отчетный концерт для родителей на закрытии лагеря.	25.06.2022		Лагерь	

**Модуль 12 «Экскурсии и походы»**

1.	Экскурсия к памятнику погибшим воинам – односельчанам в годы ВО войны «Никто не забыт, ничто не забыто».	22.06.2022		Лагерь	
----	--	------------	--	--------	--

**Модуль 13 «Социальное партнерство»**

1.	День памяти и скорби.	22.06.2022			
2.	Познавательный час «Великие дела Петра».	10.06.2022			
3.	Книжная выставка «Петр I – имя России».	10.06.2022			

